



2024年9月

师德学习教育活动指南

党委教师工作部/人力资源部

2024年9月

目 录

一、学习主题	1
二、学习内容	1
（一）习近平在全国教育大会上强调 紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进 ...	1
（二）《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神 加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》	7
（三）六年来我国教育事业发展成就述评之一：立德树人 培养堪当大任的时代新人	15
（四）六年来我国教育事业发展成就述评之二：以高质量教育体系筑基强国建设	26
（五）六年来我国教育事业发展成就述评之三：以教育之强支撑服务高质量发展	36
（六）六年来我国教育事业发展成就述评之四：以改革创新激发教育强国建设新动能	45
（七）六年来我国教育事业发展成就述评之五：以高水平教育对外开放答好新时代命题	56
（八）六年来我国教育事业发展成就述评之六：弘扬教育家精神锻造新时代“大国良师”	66

一、学习主题

本月师德学习教育主题为：“学习贯彻全国教育大会精神”。

二、学习内容

(一) 习近平在全国教育大会上强调 紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进

习近平在全国教育大会上强调
紧紧围绕立德树人根本任务
朝着建成教育强国战略目标扎实迈进
习近平代表党中央向全国广大教师和教育工作者致以
节日祝贺和诚挚问候

李强主持 赵乐际王沪宁蔡奇李希出席 丁薛祥讲话

(新华社北京9月10日电)

全国教育大会9日至10日在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席大会并发表重要讲话。他强调，建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望，是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑，必须朝着既定目标扎实迈进。

9月10日是我国第四十个教师节。习近平代表党中央，向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚问候。

李强主持会议。赵乐际、王沪宁、蔡奇、李希出席会议。丁薛祥作总结讲话。

习近平在讲话中指出，教育是强国建设、民族复兴之基。党的十八大以来，我们坚持把教育作为国之大计、党之大计，全面贯彻党的教育方针，作出深入实施科教兴国战略、加快教育现代化的重大决策，确立到2035年建成教育强国的奋斗目标，加强党对教育工作的全面领导，不断推进教育体制机制改革，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，教育强国建设迈出坚实步伐。

习近平强调，我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。

习近平指出，建设教育强国是一项复杂的系统工程，需要我们紧紧围绕立德树人这个根本任务，着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，坚持社会主义办学方向，坚持和运用系统观念，正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验等重大关系。

习近平强调，要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程。不断加强和改进新时代学校思想政治教育，教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，

立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。注重运用新时代伟大变革成功案例，充分发挥红色资源育人功能，不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。加大国家通用语言文字推广力度，促进铸牢中华民族共同体意识。

习近平指出，要统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、人才培养。以科技发展、国家战略需求为牵引，着眼提高创新能力，优化高等教育布局，完善高校学科设置调整机制和人才培养模式，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养。强化校企科研合作，让更多科技成果尽快转化为现实生产力。构建职普融通、产教融合的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。

习近平强调，要坚持以人民为中心，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。优化区域教育资源配置，推动义务教育优质均衡发展，逐步缩小城乡、区域、校际、群体差距。持续巩固“双减”成果，全面提升课堂教学水平，提高课后服务质量。深入实施国家教育数字化战略，扩大优质教育资源受益面，提升终身学习公共服务水平。

习近平指出，要实施教育家精神铸魂强师行动，加强师德师风建设，提高教师培养培训质量，培养造就新时代高水平教师队伍。提高教师政治地位、社会地位、职业地位，加

强教师待遇保障，维护教师职业尊严和合法权益，让教师享有崇高社会声望、成为最受社会尊重的职业之一。

习近平强调，要深入推动教育对外开放，统筹“引进来”和“走出去”，不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权。扩大国际学术交流和教育科研合作，积极参与全球教育治理，为推动全球教育事业发展贡献更多中国力量。

李强在主持会议时指出，习近平总书记的重要讲话站在党和国家事业发展全局的战略高度，全面总结了新时代教育事业取得的历史性成就、发生的格局性变化，系统阐释了教育强国的科学内涵和基本路径，深刻阐述了教育强国建设要正确处理好的重大关系，系统部署了全面推进教育强国建设的战略任务和重大举措。总书记的重要讲话高屋建瓴、思想深邃、内涵丰富，具有很强的政治性、思想性、指导性，是指导新时代新征程教育工作的纲领性文献，为建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循。我们要认真学习领会、深入贯彻落实，把思想和行动统一到习近平总书记重要讲话精神和党中央决策部署上来，务实功、出实招、求实效，奋力谱写教育强国建设崭新篇章。

丁薛祥在总结讲话中指出，要深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。要坚持不懈用习近平新

时代中国特色社会主义思想铸魂育人，锻造好落实立德树人根本任务的关键课程。推动教育科技人才一体发展，完善高校科技创新体制机制，加强拔尖创新人才培养，发挥好支撑引领中国式现代化的重要功能。加快建设高质量教育体系，推动义务教育优质均衡发展，解决好人民群众关于教育的急难愁盼问题。加强高素质专业化教师队伍建设，弘扬教育家精神，提升教书育人能力，强化待遇保障，巩固好教育强国建设的重要根基。全面深化教育综合改革，推进高水平教育开放，构建好有利于教育高质量发展的体制机制。各地区、各部门、各单位要以钉钉子精神，推动大会精神入脑入心、工作部署落地见效。

会上，中央组织部、中央宣传部、教育部、科技部、辽宁省、上海市、湖北省、贵州省、中国电子科技集团有限公司、北京大学负责同志作交流发言。

会前，习近平等领导同志亲切接见了参加庆祝第四十个教师节暨全国教育系统先进集体和先进个人表彰活动代表，同代表们热情握手，并同大家合影留念。

中共中央政治局委员、中央书记处书记，全国人大常委会有关领导同志，国务委员，最高人民法院院长，最高人民检察院检察长，全国政协有关领导同志出席会议。

会议以电视电话会议形式召开。中央教育工作领导小组成员，各省区市和计划单列市、新疆生产建设兵团党政主要负责同志和有关部门主要负责同志，中央和国家机关有关部

门、有关人民团体、军队有关单位主要负责同志，中央管理的部分企业、高校负责同志等参加会议。

相关内容可扫码查阅学习。



（二）《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》

教师是立教之本、兴教之源，强国必先强教，强教必先强师。为大力弘扬教育家精神，加强新时代高素质专业化教师队伍建设，进一步营造尊师重教良好氛围，现提出如下意见。

一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，坚持党对教育事业的全面领导，贯彻新时代党的教育方针，落实立德树人根本任务，把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，强化教育家精神引领，提升教师教书育人能力，健全师德师风建设长效机制，深化教师队伍改革创新，加快补齐教师队伍建设突出短板，强化高素质教师培养供给，优化教师资源配置，打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，为加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供坚强支撑。

工作中要坚持教育家精神铸魂强师，引导广大教师坚定心有大我、至诚报国的理想信念，陶冶言为士则、行为世范的道德情操，涵养启智润心、因材施教的育人智慧，秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度，勤修乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，树立胸怀天下、以文化人的弘道追求，践行教师群体共同价值追求。坚持教育家精神培育涵养，融入教师培

养、发展，构建日常浸润、项目赋能、平台支撑的教师发展良好生态。坚持教育家精神弘扬践行，贯穿教师课堂教学、科学研究、社会实践等各环节，筑牢教育家精神践行主阵地。坚持教育家精神引领激励，建立完善教师标准体系，纳入教师管理评价全过程，引导广大教师将教育家精神转化为思想自觉、行动自觉。

经过3至5年努力，教育家精神得到大力弘扬，高素质专业化教师队伍建设取得积极成效，教师立德修身、敬业立学、教书育人呈现新风貌，尊师重教社会氛围更加浓厚。到2035年，教育家精神成为广大教师的自觉追求，实现教师队伍治理体系和治理能力现代化，数字化赋能教师发展成为常态，教师地位巩固提高，教师成为最受社会尊重和令人羡慕的职业之一，形成优秀人才争相从教、优秀教师不断涌现的良好局面。

二、加强教师队伍思想政治建设

（一）加强理想信念教育。建立健全教师定期理论学习制度，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。持续抓好党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育。统筹各级各类党校（行政学院）等资源，定期开展教师思想政治轮训，增进广大教师对中国共产党和中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

（二）加强教师队伍建设党建引领。把党的政治建设摆在首位，牢牢掌握党对教师队伍建设的领导权。选优配强教

师党支部书记，强化教师党支部书记“双带头人”培育，充分发挥教师、师范生党支部的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用。注意做好在高层次人才、优秀青年教师、少先队辅导员和海外留学归国教师中发展党员工作，落实好“三会一课”等党的组织生活制度，把教师紧密团结在党的周围。坚持党建带群建，加强青年教师思想政治引领。

三、涵养高尚师德师风

（三）坚持师德师风第一标准。将思想政治和师德要求纳入教师聘用合同，在教师聘用工作中严格考察把关。将师德表现作为教师资格准入、招聘引进、职称评聘、导师遴选、评优奖励、项目申报等的首要要求。各级组织人事和教育部门将师德师风建设纳入学校基层党建述职评议考核、领导班子和领导人员考核及全面从严治党任务清单，与教育督导、重大人才工程评选、教育教学评估、学位授权审核、学位授权点评估等挂钩。学校主要负责人要认真履行师德师风建设第一责任人职责，压实高校院（系）主要负责人责任。

（四）引导教师自律自强。引导广大教师自觉践行教育家精神，模范遵守宪法和法律法规，依法履行教师职责，坚决抵制损害党中央权威、国家利益的言行；模范遵守新时代教师职业行为准则，自觉捍卫教师职业尊严；模范遵守社会公德，形象得体、言行雅正。加强科研诚信与优良教风学风建设，坚决抵制学术不端，营造风清气正的学术生态。通过典型案例强化警示教育。

（五）加强师德师风培养。把学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述作为教师培养的必修课，作为教师教育和培训的重要任务，使广大教师把握其深刻内涵、做到知行合一。将师德师风和教育家精神融入教师教育课程和教师培养培训全过程。开发教育家精神课程教材资源。用好国家智慧教育公共服务平台，开展师德师风和教育家精神专题研修。有计划地组织教师参加革命传统教育、国情社情考察、社会实践锻炼，引导教师在理论与实践中共涵养高尚师德和教育家精神。

（六）坚持师德违规“零容忍”。依规依纪依法查处师德违规行为，对群众反映强烈、社会影响恶劣的严重师德违规行为，从严从重给予处理处分。落实教职员准入查询和从业禁止制度。各地各高校要将师德师风建设作为教育系统巡视巡察和督查检查的重要内容。坚持失责必问、问责必严，对相关单位和责任人落实师德师风建设责任不到位、造成严重后果或恶劣影响的，予以严肃问责。

四、提升教师专业素养

（七）健全中国特色教师教育体系。大力支持师范院校建设，全面提升师范教育水平。坚持师范院校教师教育第一职责，强化部属师范大学引领，大力支持师范院校“双一流”建设。以国家优秀中小学教师培养计划为引领，支持“双一流”建设高校为代表的高水平院校为中小学培养研究生层次优秀教师。实施师范教育协同提质计划。优化师范生公费教育政策。深化实施中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划。

优化师范院校评估指标，改革师范类专业认证，支持师范专业招生实施提前批次录取，推进培养模式改革。师范院校普遍建立数学、科技、工程类教育中心，加强师范生科技史教育，提高科普传播能力。加大对师范类专业研究生学位授权审核的支持力度。加强培养基本条件和实践基地建设。加强英才教育师资培养。强化紧缺领域师资培养。

（八）提高教师学科能力和学科素养。将学科能力和学科素养作为教师教书育人的基础，贯穿教师发展全过程。推动相关高校优化课程设置，精选课程内容，夯实师范生坚实的学科基础。在中小学教师培训中强化学科素养提升，推动教师更新学科知识，紧跟学科发展。加强中小学学科领军教师培训，培育一批引领基础教育学科教学改革的骨干。将高校教师学科能力和学科素养提升作为学科建设的重要内容，推动教师站在学科前沿开展教学、科研，创新教学模式方法。适应基础学科、新兴学科、交叉学科发展趋势，支持高校教师开展跨学科学习与研究，加强学科领军人才队伍建设，发挥引领带动作用。

（九）提升教师教书育人能力。强化高层次教师培养，为幼儿园、小学重点培养本科及以上层次教师，中学教师培养逐步实现以研究生层次为主。实施教师学历提升计划。强化中小学名师名校长培养。完善实施中小学教师国家级培训计划，完善教师全员培训制度和体系，加强乡村教师培训，提升乡村教师能力素质。推进中小学教师科学素质提升。支持高水平大学与高等职业院校、企业联合开展职业教育教师

一体化培养培训，优化实施职业院校教师素质提高计划。推动高校将博士后作为教师重要来源。健全高校教师发展支持服务体系。实施数字化赋能教师发展行动，推动教师积极应对新技术变革，着眼未来培养人才。

（十）优化教师管理和资源配置。完善国家教师资格制度，建立完善符合教育行业特点的教师招聘制度，严把教师入口关。深化职称制度改革，优化教师岗位结构比例。职称评聘向乡村教师倾斜。适应小班化、个性化教学需要，优化教师资源配置。加强科学和体育美育等紧缺薄弱学科教师配备，强化思政课教师和辅导员队伍配备管理。优化中小学教师“县管校聘”管理机制。深入实施教育人才“组团式”支援帮扶计划、国家银龄教师行动计划、乡村首席教师岗位计划等。建立健全高校产业兼职教师管理和教师企业实践制度。

（十一）营造教育家成长的良好环境。倡导教育家办学，落实学校办学自主权，鼓励支持教师和校长创新教育思想、教育模式、教育方法，形成教学特色和办学风格。推进教师评价改革，突出教育教学实绩，注重凭能力、实绩和贡献评价教师，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子等现象，推进发展性评价。强化国家重大战略任务和重大人才工程引领，高层次人才遴选和培育突出教书育人导向，让科学家同时成为教育家，充分发挥科学家在人才培养中的重要作用，将教育家精神、科学家精神、工匠精神等相融汇，提升教书育人质量。

五、加强教师权益保障

（十二）加大各级各类教师待遇保障力度。健全中小学教师工资长效联动机制，巩固义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平成果，强化高中、幼儿园教师工资待遇保障。落实好工资、社会保险等各项政策。研究提高教龄津贴标准。落实好乡村教师生活补助政策。加大教师培训经费投入力度。保障教师课后服务工作合理待遇。加强乡村教师周转宿舍建设。

（十三）维护教师合法权益。维护教师教育惩戒权，支持教师积极管教。学校和有关部门要依法保障教师履行教育职责。依法惩处对教师的侮辱、诽谤、恶意炒作等言行，构成犯罪的，依法追究刑事责任。学校和教育部门要支持教师维护合法权益。大力减轻教师负担，统筹规范社会事务进校园，精简督查检查评比考核事项，为中小学、高校教师和科研人员减负松绑，充分保证教师从事主责主业。

六、弘扬尊师重教社会风尚

（十四）厚植尊师重教文化。提高教师地位，支持和吸引优秀人才热心从教、精心从教、长期从教、终身从教。推进全社会涵养尊师文化，提振师道尊严，注重尊师教育，开展尊师活动，将尊师文化融入学生日常言行。发扬“传帮带”传统，通过教师入职、晋升、荣休等活动，浸润传承教育家精神。支持自然人、法人或其他组织采取多种方式尊师重教，形成良好社会氛围。

（十五）加大教师荣誉表彰力度。加强对优秀教师激励奖励，完善相关制度。对作出突出贡献的教师集体和个人，按照有关规定给予表彰奖励，表彰奖励向乡村教师倾斜。

（十六）创新开展教师宣传工作。宣传优秀教师典型。鼓励支持教育家精神研究，形成一批高质量学术成果。强化教育、教师题材文艺作品创作，推出更多讴歌优秀教师、弘扬教育家精神的文艺精品。用好新媒体等渠道，拓展教师宣传阵地。依托博物馆、展览馆和文化馆等，开展教育家精神主题展览。加强教师相关新闻舆论引导和监督，激浊扬清、弘扬正气。

（十七）讲好中国教育家故事。深入实施学风传承行动等活动，传播教育家思想、展现教育家风貌。将弘扬教育家精神纳入国际传播话语体系，搭建国际交流合作平台，讲好中国教育家故事，传播中国教育声音，贡献中国教育智慧。

各级党委和政府要高度重视教师队伍建设，结合实际抓好本意见贯彻落实，形成齐抓共管的工作格局。各级各类学校要将高素质专业化教师队伍建设作为学校发展的关键基础性工作，健全工作机制，强化工作保障。各级领导干部要深入学校了解教师情况，为广大教师办实事、解难事。

相关内容可扫码查阅学习。



(三) 六年来我国教育事业发展成就述评之一：立德树人 培养堪当大任的时代新人

国无德不兴，人无德不立。

2018年9月，全国教育大会召开，习近平总书记强调“坚持把立德树人作为根本任务”，提出要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。

这是新时代以来的首次全国教育大会，意义不言而喻，大国领袖举旗定向，亲自谋划教育事业发展，更意味深远。以习近平同志为核心的党中央高度重视培养社会主义建设者和接班人，深刻回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，指引我国教育事业取得新成就。

培根铸魂筑牢信仰之基

“每一讲的开头都有一个故事，很吸引人。”“‘绿水青山就是金山银山’‘国家安全是头等大事’这些话好熟悉，我在电视和广播里经常听到！”……

2021年秋季学期，全国中小學生拿到了《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》，他们很快就被读本中图文并茂、生动活泼的内容吸引。

立德树人，关乎党的事业后继有人，关乎国家前途命运。习近平总书记在全国教育大会上强调，我国是中国共产党领

导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务。

何以铸魂？推进党的创新理论进教材、进课堂、进头脑，尤为关键。

这些年，课本记录着育人之变。2019年普通高中三科统编教材投入使用；2020年《习近平总书记教育重要论述讲义》出版；2021年，《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》印发，同期，中华优秀传统文化、革命传统等一系列重大主题进课程教材指南或指导纲要出台，《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》投入使用；2022年，部署各地和学校加强习近平总书记在地方工作期间的重大实践、视察地方和学校重要论述进课程教材工作；2023年，第一部全面系统阐述习近平新时代中国特色社会主义思想的统编教材《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》出版发行，中等职业学校三科统编教材投入使用；今年秋季学期，修订后的义务教育三科统编教材在小学和初中起始年级投入使用……党的理论创新成果由理论体系向教材体系转化，成为铸魂育人的生动载体。

何以强国？唯有高举旗帜、凝心聚力，才能走好新时代的万里征程。

在中国式现代化的宏伟征途上，习近平新时代中国特色社会主义思想，是新时代中国共产党的思想旗帜。

2023年，学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育在教育系统掀起精神洗礼的热潮。

以上率下——教育部党组把开展主题教育作为重大政治任务，持续认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，推动教育系统在以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干上取得实实在在的成效。

激浪层层——北京大学举办读书班活动，读原著、学原文、悟原理，以领读领学、交流研讨和参观调研等方式系统全面学习习近平新时代中国特色社会主义思想；复旦大学举办理论研讨会、红色经典诵读会等，激励广大师生不忘初心、传承革命精神；中国石油大学（北京）党员教师带领支部学生党员登上“深海一号”等作业平台，投身生产一线……

学之愈深，知之愈明，行之愈笃。学习习近平新时代中国特色社会主义思想以常态化制度化不断深化、推进，夯实信仰之基。广大教育系统干部、师生在主题教育中深刻体会中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”。

思想领航，不断引导着学生们把握好习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，把个人发展融入民族复兴的伟业之中。

近年来，教育部开展一系列实践活动的深意便在于此。“重温总书记重要考察足迹”“强国有我、青春有为”“小我融入大我 青春献给祖国”等主题社会实践相继启动，全

国高校1100余万名师生组建30余万支团队开展社会实践，将爱国情、报国志写在祖国大地上；2800余所高校举办“习近平总书记与大学生在一起”学习分享活动；2023年时代新人铸魂工程实施以来，带动部省校三级投入经费23亿元、建立育人基地1000余个；2024年，启动全国高校“传承红色基因、学思践悟中国共产党人精神谱系”宣传教育，组建“全国高校中国共产党人精神谱系”宣讲团开展示范宣讲；建设全国高校红色文化资源图谱；打造“奋斗的青春”高校系列大思政课专题节目……

“我更加深刻地认识到核心技术是买不来的。未来，我也将在科技报国这条路上埋头苦干、勇毅前行。”读了《习近平与大学生朋友们》一书后，北京科技大学研究生卢旭博说。

教育部党组书记、部长怀进鹏指出，要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，深入实施时代新人铸魂工程，着力加强社会主义核心价值观宣传教育，引导学生坚定不移听党话、跟党走。

在习近平新时代中国特色社会主义思想引领下，我们看到，教育战线3亿名师生高举信仰之炬，昂扬斗志，融入强国建设的磅礴洪流。

启智润心上好思政大课

4月的湖南韶山，满目青葱。韶山毛泽东广场，来自怀化市沅陵县职业中专的2000名学子面向毛泽东同志铜像，发出铿锵的青春誓言：“青年怀壮志，立功正当时。请党放心，强国有我！”

湖南省“我的韶山行”中小學生紅色研學啟動以來，全省已有152批次近200所學校的17.12萬名師生先後走進韶山，接受紅色熏陶、啟智潤心。

青少年階段是人生的“拔節孕穗期”，最需要精心引導和栽培。

2019年3月18日，人民大會堂見證了一堂特殊而難忘的思政課——習近平總書記主持召開學校思想政治理論課教師座談會，習近平總書記作出重要指示：“思政課是落實立德樹人根本任務的關鍵課程，思政課作用不可替代，思政課教師隊伍責任重大。”

2023年5月29日，習近平總書記在中共中央政治局第五次集體學習時進一步對思政課提出要求：“堅持改革創新，推進大中小學思想政治教育一體化建設，提高思政課的針對性和吸引力。”

一系列高屋建瓴的部署謀劃，為思政課改革創新提供了根本遵循。

政策構建起“骨架”——《關於深化新時代學校思想政治理論課改革創新的若干意見》《全面推進“大思政課”建設的工作方案》《關於進一步加強新時代中小學思政課建設

的意见》《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见》等文件密集出台，深化思政课改革创新“四梁八柱”基本定型。

大思政课“活”起来——在北京航空航天大学，“航空航天概论”课与学校同龄，厚植着一代代学子的空天报国情怀；在云南师范大学西南联大博物馆，“张桂梅思政大讲堂”将西南联大在国家危难之时坚持办学、培养大批卓越人才的故事讲给游客听；营口实验学校小学部刚刚上过主题为“生活离不开他们”的思政课，学生在电力主题场馆体验电力工人的不易。

思政课教师迎来“春天”——越来越多的高校设立马克思主义理论、思想政治教育本科专业，马克思主义理论研究生纳入“国家关键领域战略人才储备专项计划”；各高校根据思政课教师岗位特点单独设置评聘标准；思政课教师培训实现常态化、分众式、全覆盖……如今，全国高校思政课教师增至14.5万人，专职教师超过11万人，全国高校专兼职辅导员增至26.6万人，专职辅导员达20.3万人。

“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。”习近平总书记在《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》一文中写道。

洞察人才成长规律的思考，为思政课改革创新指明了方向。

在厦门，不同年龄段的学生这样理解英雄：幼儿园教师播放影视片段，让小朋友们直观感知什么是英雄；小学教师从展示解放初期居民生活用品入手，引导学生认识社会主义建设中的英雄；中学教师以一节团课带学生追忆抗美援朝英雄；在大学阶段，教师讲述当地人耳熟能详的福建东山老县委书记谷文昌的故事。

在上海，不同学段的学生这样理解中国式现代化：小学段，探秘人民城市；初中段，探寻红色印记，感受城市文化；高中段，以青春之我建人民城市；大学段，掌握人民城市的中国式现代化城市发展之路；中职段，弘扬工匠精神，共铸美丽城市；高职专科段，涵养人民情怀，建设智慧城市。

如今，一条贯通成长各阶段的思政阶梯越铺越长，越铺越广。教育部成立大中小学思政课一体化建设指导委员会，带动各省级教育部门成立相应的组织机构和专家团队；打造一批思政课一体化建设研究型、创新性平台；召开全国大中小学思政教育一体化战略研讨会；印发《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》和《普通高中思想政治课程标准（2017年版2020年修订）》，一体化设计中小学思想政治课程……

“提高网络育人能力，扎实做好互联网时代的学校思想政治工作和意识形态工作。”“新时代新征程上，思政课建

设面临新形势新任务，必须有新气象新作为。”习近平总书记再次为新时代学校思政课建设明确思路。

如今，“云上大思政课”全网互动引导流量累计超过100亿次；国家中小学智慧教育平台设立爱国主义、品德教育、思政课程等9个方面的德育专题，累计上线1100多条优质教育资源……思政课焕发更加强大的活力。

年轻的心中，深厚而澎湃的情感奔涌着，汇入中华民族伟大复兴的梦里。

“五育”并举培育时代新人

从2022年秋季学期起，“劳动课”正式成为中小学一门独立的课程。

课表上的一处小变化，却反映着教育事业发展的重大变革。

在全国教育大会上，习近平总书记明确提出构建德智体美劳全面培养的教育体系，为我国教育发展指明了方向。

新时代党的教育方针是对马克思主义关于人的全面发展思想的继承和发展，在我国教育史上具有里程碑意义，对于我国教育事业的发展具有重要的历史意义和时代意义。

2020年，中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，系统提出大中小学劳动教育制度体系，明确学生劳动素养培育重点。教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，为学校落实劳动教育要求提供具体指导。

2021年4月29日，第十三届全国人民代表大会常务委员会第二十八次会议通过关于修改《中华人民共和国教育法》的决定，第五条修改为“教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。

近年来，习近平总书记多次走进校园、给师生回信，深入阐述立德树人的丰富内涵，朴素的言语寄托着党中央对时代新人的殷切期望——

“希望同学们树立远大志向，珍惜美好时光，坚持德智体美劳全面发展，争做爱党爱国、自立自强、奋发向上的新时代好少年，努力成长为堪当强国建设、民族复兴大任的栋梁之材。”

“体育锻炼要从小抓起，体育锻炼多一些，‘小胖墩’‘小眼镜’就少一些。”

“要在教育‘双减’中做好科学教育加法，激发青少年好奇心、想象力、探求欲，培育具备科学家潜质、愿意献身科学研究事业的青少年群体。”

“美术教育是美育的重要组成部分，对塑造美好心灵具有重要作用。”

……

近年来，教育改革围绕构建德智体美劳全面发展，在关键处落子，教育事业徐徐展开更加美丽的新蓝图——

学生过重的学习负担被“双减”击破，孩子们在校内“学好”“吃饱”，拥抱七彩的童年；

题海战术的疲惫被教育评价改革纾解，新高考、新课标不断传递着“素养导向”成长成才观，“破五唯”已成为高校广泛共识；

孩子们的好奇心被科学教育“加法”满足，科学家、院士们走进校园，带领孩子们感受科技的魅力；

基础教育综合改革、义务教育教学改革、人工智能教育等一大批实验区、实验校和教育基地，探索着优质均衡的道路；

各级各类学校聚焦“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”，推进一校一品、一校多品建设，“健康第一”的理念深入人心；

中办、国办专门印发文件，全面加强和改进新时代学校体育和美育工作，持续引领全面发展的育人导向；新时代学生心理健康工作专项行动实施，为青少年织密守护心灵的大网；书香在校园各处萦绕；校家社协同育人的合力越发强大……

“五育”并举，彰显着新时代中国教育的鲜明底色。德智体美劳全面发展，在每一所校园里成为具体的风景。

今天的中国正大踏步向前。

今年7月15日至18日，党的二十届三中全会召开，紧紧围绕推进中国式现代化、落实党的二十大的战略部署来谋划进

一步全面深化改革。全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》，明确“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑”，并强调“完善立德树人机制”“健全德智体美劳全面培养体系”，这彰显着教育事业“为党育人、为国育才”一以贯之的初心，更传达了明确信号——深化教育综合改革培养时代新人的动力将伴随教育强国建设愈发强劲。

育才造士，为国之本。伟大的时代与杰出的英才总是相伴而生。

沐浴着党的阳光，感受着时代的召唤，我们看到，新一代大国少年正在茁壮成长，在不远的将来，他们将成为大国之栋梁，中华之脊梁。

相关内容可扫码查阅学习。



(四) 六年来我国教育事业发展成就述评之二：以高质量教育体系筑基强国建设

2018年，全国教育大会作出了“教育是国之大计、党之大计”的科学判断，“公平”与“质量”成为新时代教育事业发展的核心与关键。

习近平总书记在主持二十届中央政治局第五次集体学习时强调，当前，我国教育已由规模扩张阶段转向高质量发展阶段。要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，加快建设高质量教育体系，以教育高质量发展赋能经济社会可持续发展。

教育高质量发展既是国家经济社会高质量发展的重要组成部分，又是实现高质量发展的重要基础和持久动力。推动教育体系从“有”到“优”、由“优”向“强”，加快建设高质量教育体系，成为新时代教育改革发展的重点任务。

夯实基础教育基点

迈向提质扩优新起点

建设教育强国，基点在基础教育。习近平总书记强调，基础教育搞得越扎实，教育强国步伐就越稳、后劲就越足。

当前，我国已建成世界最大规模的基础教育体系，基础教育普及程度总体达到世界中上行列，其中学前教育 and 义务教育达到世界高收入国家平均水平，全国2895个县级行政单位全部实现义务教育基本均衡发展。

党的二十大报告提出，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，坚持教育优先发展，教育是国之大计、党之大计。基础教育是国民教育体系的根基，具有重要基础性、先导性作用，事关国家发展和民族未来，对培养堪当民族复兴重任的时代新人具有重要奠基作用。

当“有学上”成为现实，人民群众“上好学”的愿望更加强烈，呼唤基础教育迈向提质扩优新起点。

民有所呼，我有所应。党的二十大报告明确指出，加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，强化学前教育、特殊教育普惠发展，坚持高中阶段学校多样化发展。

顶层设计定方案，纲举目张。

中办、国办印发的《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》进一步明确了基本公共教育服务的发展目标，强化政府保障责任，完善政策保障体系，织牢织密服务保障网，推进基本公共教育服务覆盖全民、优质均衡。

《教育部 国家发展改革委 财政部关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划的意见》锚定深化基础教育供给侧改革，做大优质教育资源“蛋糕”，加快构建幼有优育、学有优教的高质量基础教育体系，努力满足人民群众“上好学”需求。

两份《意见》不约而同，指向扩大优质教育资源供给。

仅今年以来，现有优质中小学校“一校一案”制定挖潜扩容方案的有1.4万所，新增优质中小学1609所，共新增优质学位193.7万个。

完善义务教育优质均衡推进机制，是促进义务教育发展成果更多更公平惠及全体人民的必然要求，是全面提升人力资源开发水平、强化现代化建设人才支撑的重要举措。

“德清县‘互联网+义务教育’城乡教育共同体相结合的模式，让小规模乡村学校也做到了班班有专业教师，实现了教育事业的‘共同富裕’。”浙江省湖州市德清县教育局党委书记陶卫虎说。

面对城乡优质教育资源不平衡的现实问题，德清县教育局健全城乡学校的帮扶机制，通过“县管校聘”缓解乡村学校教师结构性缺员矛盾；打造城乡学校远程同步课堂教室，建立新型“莫干山云”艺术互联网学校，有效缓解了艺术类专业教师结构性短缺的问题。

而在云南省海拔最高、地处最偏远、条件最艰苦的德钦县，学前教育普及普惠之路是学前教育跨越式发展的缩影，其背后是国家层面构建基础教育高质量发展的强大政策导向。

德钦县把大力发展学前教育作为补齐教育短板的重点工程，作为维护社会公平的民生工程，着力构建学前教育公共服务体系。截至2023年年底，全县幼儿园达到48所，比2011年增加47所。

在黑龙江，坚持挖潜扩容，增加优质资源供给，已经成为普通高中高质量发展的新路径。该省通过遴选普通高中多样化特色化发展示范区、示范校、示范学科、示范课题，常态化开展实践探索与经验交流，推进普通高中优质特色发展。

基础教育是重大民生，必须坚持人民至上，实现更加公平、更高质量的发展，办好办强基础教育对建设教育强国具有重要奠基作用。

齐心协力抓落实，握指成拳。

在“幼有所育”的基础上实现“幼有优育”。甘肃省1000多所城区优质园结对帮扶近3000多所农村园和民办园，通过优质园带动，促进农村园提质。

县域高中建设不断加强。湖南省启动实施100所县中“徐特立项目”建设，并将其列为“十大重点民生实事”之首，引领带动全省县中的标准化建设。

特殊教育优质融合发展加快实现。党的二十大提出“强化特殊教育普惠发展”。2023年，全国共有特殊教育学校2345所、特殊教育在校生91.2万人（含普通学校随班就读学生），适龄残疾儿童义务教育入学率达到96%以上，在此基础上，特殊教育向学前、高中以上阶段两端延伸拓展全面推动，特殊儿童青少年就学机会不断增加。

昂起高等教育龙头

为强国建设提供人才支撑

习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调，建设教育强国，龙头是高等教育。要把加快建设中国特色世界一流的大学和优势学科作为重中之重。

当前，我国已建成世界上规模最大的高等教育体系，高等教育整体水平进入世界第一方阵。高等教育作为教育、科技、人才三位一体的结合点，科技创新、人才培养的主力军，科教融汇、产教融合的枢纽和关键点，肩负着特殊重要的责任与使命。

《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》提出，分类推进高校改革，建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式，超常布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养，着力加强创新能力培养。

今年，24种新专业正式纳入普通高等学校本科专业目录，智能海洋装备就是其中之一，这是为了满足智能化信息化时代海洋资源和能源开发需求而设立的新工科专业。

华南理工大学海洋科学与工程学院院长程亮介绍：“从入学开始，我们为学生安排一对一指导老师，力求培养一批跨行业未来领军人才。”

专业调整的背后，是突出需求导向，立足国家战略和区域发展急需“拓新补缺”。坚持以中国式现代化建设需要为导向，加快调整优化学科专业结构，着力提升高校专业设置、人才培养与经济社会发展的适配度。

近年来，教育部深入推进“双一流”建设，更加突出培养一流人才、服务国家战略需求、争创世界一流的导向；部署高等教育两个“先行先试”，在全面提高人才自主培养质量、着力造就拔尖创新人才上先行先试，在服务国家战略和区域经济社会发展、优化教育布局结构上先行先试。

牢记嘱托，锚定育人质量提升，高等教育主动将自身发展“小逻辑”融入国家现代化建设“大逻辑”，想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，不断提升人才原始创新能力和可持续发展能力。

看以机制创新为重点的人才培养体系建设——

在今年召开的全国科技大会上，习近平总书记指出，优化高等学校学科设置，创新人才培养模式，提高人才自主培养水平和质量。

“强基计划”“拔尖计划”等聚焦国家重大战略需求，突出基础学科的支撑引领作用，选拔出一批对基础学科有兴趣、有潜力的拔尖学生；卓越工程师培养改革扎实推进，打破工程技术人才培养学科化、院系制的传统组织模式，构建校企共同招生、共同培养、共同选题、共享成果和师资互通、课程打通、平台融通、政策畅通的“四共”“四通”机制，推进有组织科研和有组织人才培养深度融合，打造卓越工程师培养的“样板间”；科技小院研究生培养模式迅速推广，157家研究生培养单位设立了1800余个科技小院，集人才培养、科技创新、农技推广、社会服务于一体，扎根中国解民

生、治学问，搭建了政产学研用多元合作平台，探索了一条高校与农村融合，科技与产业紧密结合，“输血”与“造血”协同推进的新路，着力培养知农爱农新型人才。“101计划”启动从基础着手，着眼教育教学基本规律，聚焦课程、教材、师资、实践项目核心要素，着力培养拔尖创新人才。从试点的计算机领域，向基础学科和新工科、新农科、新医科、新文科等关键领域铺开，志在“画龙点睛”。

聚焦关键任务，基础学科人才培养体系完成全面布局。建好核心要素，基础学科拔尖人才培养模式日趋成熟。

看以服务支撑为导向的创新能力建设——

习近平总书记强调：“加快实现高水平科技自立自强，是推动高质量发展的必由之路。”支撑高水平科技自立自强，高等教育勇担龙头使命。

“天问一号”总设计师张荣桥、运-20总设计师唐长红、“重组胶原蛋白研究的开拓者”范代娣……他们走出校园投身科研，大国重器锻造离不开高校力量，大国工程实施离不开高校贡献。高校成为名副其实的基础研究的主力军和重大科技突破的策源地，成为支撑、引领经济社会发展的“快变量”。

全国范围内，有组织科研正在不断强化。32家国家卓越工程师学院围绕行业企业关键领域“卡脖子”技术难题展开科研攻关，5198个核心课题成为工程硕博士开展科研和学位论文选题的主要来源。

围绕深化基础研究，强化科技攻关，优化成果转化，更多高校抢占制高点，挺进“无人区”，聚焦关键技术，立足实现高水平科技自立自强踔厉奋发，全力投身国家重大战略需求，教育全面服务经济社会发展的能力持续提升……

完善现代职业教育体系

培育更多大国工匠

习近平总书记对职业教育工作作出重要指示，强调加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

职业教育与经济社会发展联系最紧密、最直接，与普通教育具有同等重要地位，是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分。

近年来，职业院校每年为国家培养约1000万高素质技能人才。在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员70%以上来自职业学校毕业生。

“一技在手，一生无忧”是今年职业教育活动周的主题。中职毕业的李启士的人生故事为这一主题写下生动注脚。

2008年，18岁的李启士毕业于山东省轻工工程学校，进入中车青岛四方机车车辆股份有限公司工作。他刻苦钻研，磨炼技能，从青岛市技术能手，到中央企业技术能手，再到全国技术能手，李启士走上了一条技能成才之路。

无数职业院校毕业生的故事充分说明，职业教育——就业有能力、升学有通道、发展有保障。

党的二十届三中全会对深化教育综合改革作出系列部署。其中，针对职业教育，《决定》提出，加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系。

越是波澜壮阔的征程，越需要领航的力量。

当前，职业教育发展取得了显著成效，顶层设计的“四梁八柱”搭建完成。从《国家职业教育改革实施方案》，到《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，再到《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，为职业教育高质量发展奠定了强有力的政策基础。

与此同时，“一体两翼”工作部署高位推进、有序布局。8个省域现代职教体系建设改革试点，激发省级政府领导和
发展职业教育的积极性和主动性；首批28个市域产教联合体提升职业教育与地方经济结合的“紧密度”、与行业发展需要的“适配度”。

今年，在首个国家级行业产教融合共同体——国家轨道交通装备行业产教融合共同体诞生将满一年之际，又一个国家级行业产教融合共同体——国家有色金属行业产教融合共同体正式成立。

职普融通链接教育链、人才链——

此次成立的国家有色金属行业产教融合共同体成员单位中，有19所普通高校、33所职业院校，实现了共同体内的职普融通，普通教育与职业教育的阶段横向沟通、纵向交叉衔接沟通，形成普通教育与职业教育两类教育彼此通联的新

的育人结构；共同体内既有普通高校培养的高技术人才，也有职业院校培养的高技能人才，最大限度地发挥普通教育与职业教育的育人价值。

校企双向赋能、双向奔赴，形成发展命运共同体、经济社会与教育同步发展的良好生态，重塑职业教育发展新体制。

产教融合链接产业链、创新链——

校企合作是职业教育的基本办学模式，也被认为是其突出的办学优势。集合院校与企业，校企双向赋能、双向奔赴；共同体内的高校和科研院所将“0到1”的原始创新和“1到10”的应用创新串成创新链条。

号角吹响，扬帆远航。

面向未来，以促进人的全面发展和社会全面进步为目标，各级各类教育坚持高质量发展，奋力实现教育强国目标，为中华民族伟大复兴提供澎湃动力。

相关内容可扫码查阅学习。



(五) 六年来我国教育事业发展成就述评之三：以教育之强支撑服务高质量发展

强国建设、民族复兴的新征程上，教育之于国家现代化建设的极端重要性越发凸显。

“全面提升教育服务高质量发展的能力”“要把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务”，习近平总书记高瞻远瞩、运筹帷幄，在全国教育大会、中共中央政治局第五次集体学习等重要场合多次发表相关论述，指引教育战线谱写新的奋斗华章。

教育系统牢记使命，锚定高效率支撑高水平科技自立自强，推动教育体系与产业体系、社会体系、科技体系有效对接，为国家重大战略实施和经济社会发展提供强大的人才和智力支持，服务支撑中国式现代化能力显著增强。

聚焦世界科技前沿

服务高水平科技自立自强

当今世界，百年未有之大变局加速演进，新一轮科技革命和产业变革深入发展，深刻重塑全球秩序和发展格局。

“加快实现高水平科技自立自强，是推动高质量发展的必由之路。”“中国要强盛、要复兴，就一定要大力发展科学技术，努力成为世界主要科学中心和创新高地。”习近平总书记深刻洞察历史逻辑，审时度势，阐明重大战略问题。

教育，已经成为国家战略必争和决定兴衰存亡的关键要素；教育的能力和水平，很大程度上决定着中国的现代化程度和中华民族的文明程度。

我国高等教育素有“笃心科研，丹心报国”的传统。在新征程上，高校更应锤炼历史眼光、增强历史自觉、掌握历史主动，唯此才能不迷失方向，不错失机遇，把握引领时代潮流。

机遇如何抓？习近平总书记给出明确答案：“重大原始创新成果往往萌发于深厚的基础研究，产生于学科交叉领域，大学在这两方面具有天然优势。要保持对基础研究的持续投入，鼓励自由探索，敢于质疑现有理论，勇于开拓新的方向。”

沿着习近平总书记指明的方向，教育部实施高等学校基础研究珠峰计划，引导高校把提升原始创新能力摆在更加突出的位置，通过开展系统、深入的跨学科、跨领域交叉融合研究，争取前瞻性基础研究、引领性原创成果的重大突破，形成引领国际前沿科学发展的研究团队和学术高地。在首轮“双一流”建设基础上，第二轮建设在基础学科、先进制造、航空航天、新一代信息技术等国家急需领域加强布局，强化一流大学基础研究主力军和重大科技突破策源地定位。

在上海浦东新区，依一条小河而建的上海交通大学李政道研究所远离喧嚣，安然静谧。

在这里，由众多师生组成的科研队伍，聚焦“物质的起源、演化和结构形成的规律”这一根本性科学问题，面向深空、深海、深地，寻找宇宙中“极大”与“极小”的关联。

“前沿领域的自由探索是揭示自然奥秘、拓展人类认知边界的重要途径。高校要聚焦世界科技前沿，凝练科学第一性问题，加快布局前瞻性基础研究。”上海交通大学校长丁奎岭说。

面向重大挑战，改革味要更浓、成色要更足。

党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》（以下简称《决定》）指出，必须深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，健全新型举国体制，提升国家创新体系整体效能。

强化支撑引领中国式现代化的核心功能，要求教育战线建立起高质量创新人才培养与高水平科技自立自强深度融合的新型举国体制，形成重大任务牵引的教育科技人才一体推进机制，加快实现高水平科技自立自强，助力我国在新一轮科技革命和产业变革中抢占制高点，谋取国家发展和国际竞争的新优势。

教育战线加快优化教育资源布局，汇聚一切人才要素和科教资源，围绕国家重大需求组织重大科技任务，建立以重大任务实施为核心的协同攻关机制……进一步全面深化改革，更加突出问题导向、更加体现与时俱进。

今年5月，智慧天网一号01星发射升空，开始在轨试验。这标志着清华大学智慧天网创新工程任务迈出关键一步，对于突破空间频率轨道资源科学利用关键技术、星座建设等重要任务具有里程碑意义。

聚焦重大需求科技前沿，以有组织科研为国家战略注入教育动能，是高校服务高质量发展的鲜明特色，也是重要方法论。智慧天网创新工程是多学科相互渗透、相互交叉的复杂系统工程。清华大学针对大系统工程特点，加强有组织科研，设立技术指挥线和行政指挥线，联合上海清申科技发展有限公司、中国航天科技集团八院等多家单位，组成多学科科技攻关团队，确保工程任务顺利推进。

“学校党委深入贯彻落实党中央决策部署，主动布局重大科研项目，探索新型举国体制下的有组织科研模式，夯实基础研究，打造战略科技力量，自觉履行高水平科技自立自强的使命担当，主动支撑国家高质量发展。”清华大学党委书记邱勇说。

创新升级培养模式

全面提升人才自主培养能力

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央站在实现民族复兴、赢得国际竞争主动的战略高度，把人才作为支撑发展的第一资源，持续释放加强人才工作的强烈信号。

加快建设教育强国，使之成为“战略先导”“重要支撑”“有效途径”“基础工程”，最终要通过教育培养的高素质

人才来实现。教育的基础性、先导性、全局性地位作用，归根结底也是靠人才自主培养这一功能来体现的。

习近平总书记多次指出：“要优化同新发展格局相适应的教育结构、学科专业结构、人才培养结构。”“进一步加强科学教育、工程教育，加强拔尖创新人才自主培养，为解决我国关键核心技术攻关提供人才支撑。”

推进教育强国建设，必须着力解决人才自主培养质量提升这一原点问题。

紧紧锚定党和国家重大战略需求，教育部持之以恒推动工作布局，着力走好人才自主培养之路，为建设世界重要人才中心和创新高地提供关键支撑。

想国家发展之所想，着力强化基础学科人才培养——

“基础学科拔尖学生培养计划”1.0、2.0相继实施，“国家基础学科拔尖人才培养战略行动”正式启动。77所高水平研究型大学里，288个基础学科拔尖学生培养基地焕发勃勃生机，超过86%的毕业生留在基础学科领域深造，成为基础学科领域拔尖创新人才坚实的后备力量。北京大学、清华大学等6所高水平大学建设14个数理化生国家高层次人才培养中心，打造基础学科人才自主培养高地。

急国家发展之所急，着力强化卓越工程师培养——

聚焦国家战略关键领域，持续推动卓越工程师培养体系重构，流程再造，评价重建，联合国务院国资委建设32个国家卓越工程师学院，校企联合打造200余门核心课程，校企

双导师超过2万人，培养要素持续完善，产教融合走实走深，形成工程硕博士有组织培养新范式。

应国家发展之所需，着力强化技术技能人才培养——

紧扣国计民生新兴产业，职业教育主动适应经济结构调整和产业变革，聚焦制造业高端化、智能化、绿色化发展趋势，每年优先增设先进制造业领域新专业。中高职学校每年培养1000万左右的高素质技术技能人才，能工巧匠、大国工匠不断涌现。

不久前，教育部相继公布2023年度普通高等学校本科专业备案和审批结果、2024年高等职业教育专科专业设置备案和审批相关工作结果。与当前社会发展需求紧密相关的专业点大幅增设，供给相对过剩的专业点大幅撤销，调整幅度均为历年来最大。

“历年来最大”的逻辑，在于调整优化专业设置，引导支持专业设置服务国家重大战略、区域重点产业和特色产业、民生紧缺需求，培养急需人才。

《决定》着眼加快形成人才培养、使用、评价、服务、支持、激励的有效机制，强调实施更加积极、更加开放、更加有效的人才政策，完善人才自主培养机制。

未来，进一步全面深化改革，加快建设教育强国、科技强国、人才强国，必将形成推动高质量发展的倍增效应，支撑引领中国式现代化。

深入推进产教融合

全面服务地方经济社会发展

强国之路，孕育着巨大发展空间，也面临着不少风险与挑战。

习近平总书记从时代进步的维度揭示经济社会发展的“现实逻辑”，提出“整合科技创新资源，引领发展战略性新兴产业和未来产业，加快形成新质生产力”“扎实推动科技创新和产业创新深度融合，助力发展新质生产力”。

科技创新是发展新质生产力的核心要素，科技成果转化是加快发展新质生产力的重要路径，是衡量教育有力支撑经济高质量发展的重要标志。转化道路不通畅，就会导致很多科技成果“躺在实验室睡大觉”，失去应用价值和经济价值。

着眼解决“不愿转”“不会转”的问题，教育战线持续推进高水平的产教融合、科教融汇，实现教育链、产业链、供应链、人才链与价值链深度有机衔接——

武汉，中国光谷。

华中科技大学与相关龙头企业建立25个联合实验室，逐步建立起从基础研究、关键技术突破到成果转化应用的国家科技基地集群优势，先后有130家高新技术企业由学校科技成果转化应运而生，支撑中国光谷“光芯屏端网”产业集群突破6000亿元大关，正努力向万亿级产业集群发展。

通过有效的市场机制和激励机制，提高科技人员成果转化意愿，同时健全成果转化平台服务机制、产学研用对接合作机制，打通转化的“最后一公里”，唯有统筹改革，方能一体前进——

成立科技成果转化领导小组，下设知识产权管理有限公司负责股权运营和企业赋能；设置科技成果审批小组，由校务会开展集体决议、重点审批……近年来，浙江大学打开校企战略合作高质量发展新格局，2023年该校科研经费首次突破80亿元大关，高水平科技成果在全国名列前茅。

当前，我国有1万多所职业院校、3000多万名在校生，蕴含着巨大的资源红利。

习近平总书记深刻阐明职业教育的重大意义：“职业教育与经济社会发展紧密相连，对促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉具有重要意义。”对职业教育深情寄语：“在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。”

教育部全面落实“一体两翼”工作布局，探索省域现代职业教育体系建设新模式，推动建设市域产教联合体和行业产教融合共同体。

高位推进“一体”——与山东、天津、广西等8个省份共建省域现代职业教育体系建设改革试点，部省共同推进职业教育更好服务地方发展战略，探索可复制可推广的发展经验和范式。

有序布局“两翼”——在资源实力和统筹能力较强的市域层面首批遴选建设28家市域产教联合体。2023年7月，中国中车集团牵头组建成立国家轨道交通装备行业产教融合共同体，这也是教育部支持建设的首个国家级产教融合共同

体。2024年7月，中铝集团牵头组建成立国家有色金属行业产教融合共同体。

全面深入兑现职业教育红利、激发职业院校潜能，这是全方位、深层次、根本性的系统跃迁。

2022年5月1日，新修订的职业教育法正式施行。

“明确职教与普教同等重要地位” “职业学生与普通学生享有平等机会” ……职业教育实现历史性跨越，由原来参照普通教育办学向相对独立的教育类型转变，进入提质培优、增值赋能的新阶段。政府主导、行业指导、企业参与的多元办学格局逐步健全，育人模式不断创新。

职普融通加速推进、产教融合深入推进、职教高考不断完善……只有职教的天地越来越广阔，才能让不同禀赋的学生选择真正适合自己的成长成才道路，实现多样化发展。

在焕发无限生机活力的中华大地上，教育正以前所未有的蓬勃伟力，为建设社会主义现代化强国注入澎湃动能。

在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下，教育战线必将奋力谱写新时代新征程教育改革发展新篇章，在中华民族伟大复兴的历史进程中创造新的发展奇迹。

相关内容可扫码查阅学习。



（六）六年来我国教育事业发展成就述评之四：以改革创新激发教育强国建设新动能

全面深化改革是新时代中国的鲜明特征。教育，是全面深化改革的重要领域。

2018年9月，在全国教育大会上，习近平总书记将“坚持深化教育改革创新”总结为新时代教育工作的新理念新思想新观点之一，并强调要始终坚持并不断丰富发展。在向教育强国迈进的新征程上，习近平总书记进一步强调，从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力。

党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》（以下简称《决定》）提出：“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑”，并以深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，从提升国家创新体系整体效能出发，对深化教育综合改革作出系统部署。

惟改革者进，惟创新者强，惟改革创新者胜。在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下，六年来，教育系统始终坚持以改革创新破解教育发展难题，教育领域综合改革全面发力、多点突破、纵深推进，以改革创新激荡起建设教育强国的澎湃动力。

着眼“一盘棋”，不断增强教育改革创新系统性整体性协同性

《决定》强调要“加强顶层设计、总体谋划”“坚持系统观念”。

不谋全局者，不足谋一域。

习近平总书记在部署全面深化改革之初就深刻指出：“我国改革已经进入攻坚期和深水区，进一步深化改革，必须更加注重改革的系统性、整体性、协同性，统筹推进重要领域和关键环节改革。”这是全面深化改革的内在要求，也是推进改革的重要方法。

教育领域改革创新亦如此。

进入新时代，向纵深推进的教育综合改革，更多着眼于构建教育高质量发展新格局。

2023年，财政性教育经费投入占GDP比例实现连续12年不低于4%。仅这一年，在创新推进的部省会商战略合作机制下，教育部便与19个省份签订合作协议；在教育评价改革总体方案深入推进的过程中，国家层面配套政策体系逐步健全；“国优计划”启动，支持“双一流”建设高校为中小学培养研究生层次优秀教师；国家教育数字化战略行动向纵深推进，实现优质教育资源服务供给能力、数字赋能大规模因材施教水平、中国数字教育国际影响力和美誉度“三大提升”；联合国教科文组织一类中心国际STEM教育研究所落户中国，具有重要里程碑意义。

经过40多年的教育改革，很多容易改的问题已经改了，留下的都是“硬骨头”“险滩流”，甚至是牵动全局的敏感问题和重大问题，以怎样的战略眼光和格局推进改革尤为关键。

加强党对教育改革全面领导，强化顶层设计教育改革统筹部署，宏观决策层级上移，教育综合改革迈向系统性跃升

习近平总书记指出：“全面深化改革是一个复杂的系统工程，单靠某一个或某几个部门往往力不从心，这就需要建立更高层面的领导机制。”

2018年，一项改革引人注目：中央教育工作领导小组组建。其主要职责包括审议国家教育发展战略、中长期规划、教育重大政策和体制改革方案，协调解决教育工作重大问题等。加强党中央对教育领域综合改革的领导是这项部署的重要着力点。

同时，纵览中央深改委（领导小组）的72次会议，教育评价改革、现代职业教育体系建设、“双一流”建设等教育改革重要事项进入审议或听取汇报；中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》，中办、国办发布深化教育体制机制改革、加强基础学科人才培养等重磅文件。新时代以来，教育综合改革聚焦重点难点问题进行了系统化谋划和布局。

突出从教育科技人才统筹推进的大战略上深化教育综合改革，高质量教育体系建设整体推进——

昂起建设教育强国的龙头，深化高等教育综合改革试点工作，推动有关高校和区域在全面提高人才自主培养质量、着力造就拔尖创新人才上先行先试，在服务国家战略和区域经济社会发展、现代化教育结构上先行先试，强化有组织拔尖人才培养、有组织科技创新、有组织服务国家和区域发展，牵引带动高等教育在育人方式、办学模式、管理体制、保障机制等方面深层次、系统性创新发展。夯实建设教育强国的基点，深化基础教育提质扩优工程，推进实施基础教育课程教学改革深化行动。实施学前教育普惠保障行动，推进优质普惠发展，实施义务教育强校提质行动，加快优质均衡发展，实施普通高中内涵建设行动，促进优质特色发展，实施特殊教育学生关爱行动，强化优质融合发展。

增强职业教育适应性和吸引力，加快构建普职融通、产教融合的现代职业教育体系。自2022年12月中办、国办印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》以来，教育部指导8个省份开展省域现代职业教育体系建设试点、建设2个国家级行业产教融合共同体、28家市域产教联合体。

着眼于建立健全改革的多方协同体系，教育综合改革汇聚起了更强大的改革共识和改革资源——

“改革越深入，越要注意协同。”习近平总书记强调。

越来越多高校和企业、行业、科研院所协同育人，深化产教融合、科教融汇；大中小学思政教育一体化深入推进，汇聚多方力量和资源的“大思政课”格局已经形成；十三部

门联合印发《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》，打造校家社协同育人共同体……

其背后是一个共识：深化教育综合改革单靠教育行政部门的单方面努力难以实现突破，要善于寻求改革的最大公约数，有效整合分散配置在各领域各部门的多种改革资源。

谋全局者，终将破局。

在推进中国式现代化的大局中锚定教育强国建设，教育综合改革系统谋划、整体推进、协同发展，正在开创教育高质量发展的新境界。

牵住“牛鼻子”，以教育评价改革牵引教育综合改革

广泛形成破除“五唯”的共识，进一步扭转教育功利化倾向，是教育评价改革的起点。

在全国教育大会上，习近平总书记深刻指出，要扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。在主持中共中央政治局第五次集体学习时，习近平总书记强调，要紧扣建设教育强国目标，深化新时代教育评价改革，构建多元主体参与、符合我国实际、具有世界水平的教育评价体系。

习近平总书记的一系列重要讲话为深化新时代教育评价改革指明了前进方向、提供了根本遵循。2020年，中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》，作为新中国第一个关于教育评价系统性改革的纲领性文件，

《总体方案》对克服“五唯”顽瘴痼疾进行了系统部署，吹响新时代教育评价改革的攻坚号角。

改革既需要总揽全局的统筹谋划、整体推进，也需要对准焦距精准落子。教育发展中的最关键问题，便是改革的着力点。但同时，教育评价改革更是关乎能否提高教育治理能力，进一步优化良好教育发展生态的关键一子。

以深化新时代教育评价改革为突破口，围绕建设高质量教育体系，牵引育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革等综合改革，才是真正扭住了教育评价改革这个“牛鼻子”。

在推进《总体方案》落实过程中，教育系统抓好落地，分类布点，整体推进，加速破除“五唯”顽瘴痼疾。一系列改革举措密集推出，每一项改革都“牵一发而动全身”，涉及多个领域，牵涉多个部门，关系多方利益。

从中央到地方、从学生到教师、从学校到社会，一场破“五唯”的教育评价改革“硬仗”全面打响，推动在重点领域和关键环节取得一系列实质性突破。

国家层面配套改革和政策体系逐步健全——

《总体方案》印发后，教育部制定了20个部门的任务分工清单，推动出台了20余份教育评价改革配套制度文件，立起了教育评价改革的“四梁八柱”。

各地各校在探索实践中涌现出不少好经验好做法——

在改革学生评价、促进德智体美劳全面发展方面，西南大学立足劳动教育“育人”核心，从体系建设、评价落实和分类发展3个维度着手，将劳动教育始终贯穿人才培养全过程。

在改革学校评价、分类推进高校改革方面，广东实施“冲一流、补短板、强特色”提升计划，赋予不同类型高校不同的建设目标和重点任务，引导高校科学定位、特色发展。

在改革教师评价方面，上海交通大学建立思政课教师、工程、技术转移等19个类别的专业技术人才系列，以教师分类评价营造人尽其才的成长沃土。

基层实践是改革创新的“源头活水”。以教育评价改革为牵引，有力推动了育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。

部分领域教育功利化倾向得到有效遏制——

过去，每到高考成绩发布之时，五花八门的“高考状元”“高考喜报”宣传炒作令人眼花缭乱，助长了社会的教育焦虑和教育功利化倾向。《总体方案》提出“十不得、一严禁”负面清单，各地各校宣传炒作“状元”明显降温。

武汉大学一项研究显示，2020—2023年我国学者在中国科学院公布的国际预警期刊上发文比例总体呈明显下降趋势，从一个侧面说明我国学者对SCI论文和影响因子的盲从行为显著改善，也反映出破除“唯SCI”和“重数量轻质量”的评价改革政策已初显成效。

激活“新动能”，前瞻性布局教育数字化，开辟新赛道

“今天我们来读《一百个孩子的中国梦》。”

“请甘肃的同学们也谈谈你们的思考。”

一块屏幕，瞬间将相距近1500公里的两所学校连在一起。国家教育数字化战略行动的快速推进，让这一场景从理想照进现实。

习近平总书记指出：“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。进一步推进数字教育，为个性化学习、终身学习、扩大优质教育资源覆盖面和教育现代化提供有效支撑。”

当新赛道、新优势被赋予教育发展突破口的重要使命，教育数字化无疑成为国家战略的重要一环。

2022年初，国家智慧教育公共服务平台正式上线，因利用公共平台确保包容性地获取数字教育内容，为全球数字教育变革提供了有益经验，获得2022年度联合国教科文组织教育信息化最高奖项，有力支持了联合国教育变革峰会所提出的“公共数字学习门户”倡议。仅用不到两年时间，平台便连接51.9万所学校，辐射1880万名教师、2.93亿名在校生及广大社会学习者，人人皆学、处处能学、时时可学正在加速实现。

今年全国两会后，教育部部长怀进鹏在《学习时报》撰文指出，要打破思维极限，破除路径依赖，谋划实施更多前瞻性布局和超常规举措。

统计显示，截至今年5月，国家智慧教育平台页面浏览总量已达405.4亿次，不断让更多优质教育资源突破时空、联通城乡、跨越山海。数字教育实现跨越式发展的背后，是国家对教育信息化、教育数字化的前瞻、超前部署，改革意味明显。

从2012年教育部发布首个教育信息化十年发展规划开始，《教育信息化“十三五”规划》《教育信息化2.0行动计划》《中国教育现代化2035》《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》的陆续出台，标志着推进教育数字化转型已上升为国家战略，作为“数字中国战略”的组成部分。

党的二十大首次将“教育数字化”写进报告，提出“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。

2024年新年伊始，教育部召开首场新闻发布会，传递鲜明信号——教育数字化持续推动学习型社会建设，全民终身学习蔚然成风。3月底，在国家智慧教育公共服务平台开通两周年之际，教育部正式确定今年为数字教育“扩优提质年”。

从广度到深度，从量的扩张到质的提升，数字化赋能教育发展，从数字化思维、数字化能力到数字化生态、数字化治理的高效演进，给整体推进的教育改革行动开启了全新的维度——

教育部首次召开全国范围内的教育数字化现场推进会，并面向中西部地区专门召开教育数字化助力教育高质量发展推进会。

成立教育部教育数字化专家咨询委员会，设立国家智慧教育平台应用特别工作组。

印发《学习型社会建设重点任务》，提出把教育数字化作为推进学习型社会建设的“倍增器”。

8.9万条中小学资源、超1万门职业教育在线精品课程、3.1万门高等教育优质慕课，是国家智慧教育平台的存量；提供20.7万门慕课及定制化课程，服务西部高校学生5.9亿人次，是“慕课西部行计划”的“成绩单”；而100余万个、43.6万门，则是终身教育平台、全国老年教育公共服务平台累计上线资源数，分别服务3600万、5640万人次的学习。

教育数字化催生了教育新变化，也不断丰富着“办好人民满意教育”的内涵。网线联通、屏幕亮起，不断弥合的是城乡教育的鸿沟。

习近平总书记强调，要把促进教育公平融入到深化教育领域综合改革的各方面各环节，缩小教育的城乡、区域、校际、群体差距，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育，更好满足群众对“上好学”的需要。

站在新的历史起点，深化教育综合改革是落实以人民为中心的发展思想、办好人民满意教育的必由之路。习近平总书记强调，我们要建设的教育强国，最终是办好人民满意的

教育。经过坚持改革、接续奋斗，我国已经建成世界上最大规模的教育体系，教育普及水平实现历史性跨越，总体解决了教育“量”的问题，如何解决“质”的问题便尤为突出。

顶层设计，明晰方向。

2023年，教育部、国家发展改革委、财政部印发《关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划的意见》，部署八大行动，旨在从根本上解决优质教育资源总体不足与人民群众期望“上好学”的矛盾。

2024年全国两会，“开展基础教育扩优提质行动”写入政府工作报告，教育部继续部署“深化基础教育扩优提质工程”。

伴随着国家教育数字化战略行动向纵深推进，以做大优质教育资源“蛋糕”为核心的“扩优提质”，朝着真正实现从“有学上”到“上好学”根本性转变的目标加速前进。在以人民为中心的教育改革路径下，以高质量发展为标志，一幅恢宏壮丽的教育民生答卷徐徐展开。

今天的中国教育，改革创新的大旗高高飘扬。教育强国建设是在改革创新中不断推进的，也必将在改革创新中开辟广阔前景。

相关内容可扫码查阅学习。



（七）六年来我国教育事业发展成就述评之五：以高水平教育对外开放答好新时代命题

教育对外开放是我国改革开放事业的重要组成部分。2018年，习近平总书记在全国教育大会上提出，要扩大教育开放，同世界一流资源开展高水平合作办学。2023年，习近平总书记在主持中共中央政治局第五次集体学习时指出，要完善教育对外开放战略策略，统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章，有效利用世界一流教育资源和创新要素，使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心。

六年来，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，我国教育对外开放积极谋求更高质量的发展取得了显著成效，已成为推进教育强国建设的重要引擎。面对新时代对教育对外开放提出的新要求、新需求、新使命，中国教育正以更加开放自信主动的姿态走向世界舞台。

完善教育对外开放战略策略，对外开放开新局

当今世界，百年未有之大变局加速演进，时代越是向前，高水平对外开放的重要性就越发突出。

习近平总书记指出：“对外开放是我国的基本国策，任何时候都不能动摇。”

于教育而言，高水平教育对外开放是在全球集聚人才和资源、参与国际竞争的重要载体，是建设教育强国、科技强国和人才强国的重要推动力和必然选择。

走在最前端的，是教育规划、行动战略的纷纷出台。以顶层设计为先导，《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》等重磅文件陆续印发，教育对外开放总体布局不断优化。

在党的二十届三中全会发布的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》中，“推进高水平教育开放”再次成为关键词。

放眼国际，我国教育的“朋友圈”正逐步扩大。

同183个建交国普遍开展了教育合作与交流，与59个国家和地区签署了学历学位互认协议。深入实施共建“一带一路”教育行动，加强同共建国家教育领域互联互通。

成立“中国—东盟职业教育联合会”，设立中国上海合作组织经贸学院，启动“未来非洲—中非职业教育合作计划”，实施“中阿高校10+10合作计划”“中非高校百校合作计划”，深化中国与中东欧国家教育交流合作，支持建立金砖国家数字教育合作机制等，点面结合的区域教育合作机制不断完善。

回望国内，教育对外开放高地建设不断提速。教育部支持粤港澳大湾区建设国际教育示范区，支持长三角地区打造国际合作教育样板区和国际人文交流汇聚地，支持海南自贸港建设国际教育创新岛，与北京市、上海市合作设立“留学人才回国服务示范区”，支持中西部和东北立足区位优势扩大面向周边国家的教育开放……

引导高校通过国际合作与交流推进“双一流”建设，依托国家公派留学助力高校教师队伍建设和国际化人才培养，支持组建国际高校联盟，参与国际学术组织，推进跨学科交叉融合和跨领域、跨国界的科研合作……教育对外开放加快推进。

举办国际产学研用合作会议，汇集中外高校、科研院所、企业等科技创新资源，开展学术交流、资源对接和项目合作，推动产教深度融合，统筹教育、科技、人才协同发展。截至目前，已拓展形成京、沪、赣、黑、吉、辽、陕、闽、新九地牵头，覆盖全国的协同推进格局。

不断完善教育对外开放总体布局，统筹规划、重点推进。六年来，我国逐步形成了更全方位、更宽领域、更多层次、更加主动的教育对外开放局面。

国之交在于民相亲，民相亲在于心相通。教育是人文交流和对话的重要形式，也是传递、继承文明核心价值的关键形式。随着人文交流格局不断完善，中外“心联通”越来越紧，中外人文交流范围不断扩大，形式更多元。稳步推进落实“5年5万”倡议，启动落实“3年1万，欧洲翻番”倡议。在人文交流机制框架下，美国青年使者交流计划（YES项目）、知行中国、千校携手、中美青年创客大赛、中俄同类大学联盟、中法百校交流计划、中南（非）职业教育联盟等教育品牌项目，为双边关系发展注入了正能量和暖力量。

统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章

2023年5月，习近平总书记在主持中共中央政治局第五次集体学习时指出，要完善教育对外开放战略策略，统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章，有效利用世界一流教育资源和创新要素，使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心。

有效利用世界一流教育资源和创新要素，为我们推进教育对外开放提供了行动指南；把我国建设成为具有强大影响力的世界重要教育中心，为我们推进高水平教育对外开放指明了前进方向、明确了发展目标。

进入新时代，我国教育对外开放更是展现出前所未有的自信和活力。

教育部积极支持高校引进境外一流资源“强强联合”，围绕理工农医类及国家急需紧缺学科专业，开展高水平合作办学。2018年以来，经教育部批准设立的本科以上合作办学机构和项目共473个，其中包含2所合作大学。目前，境内办学者中117所高校为“双一流”建设高校，占“双一流”建设高校总量的81.2%，境外办学者既包括综合实力强的世界一流名校，也包括在特定专业领域具有显著优势的高水平院校，理工农医类合作办学占合作办学总数的71%。

在坚持高水平“引进来”的同时，高质量“走出去”的步伐也越来越快。

“中文热”升温，体现中国温度。85个国家将中文纳入教育体系，推动中文进课堂，助力当地青年圆“中国梦”。

以阿联酋为例，目前共有171所阿联酋中小学及幼儿园开设中文课程，7.1万余名学生学习中文，培养了大批热爱中国文化、对华有深厚感情的师生，已成为海外中文教育典范工程。

为加快建设中国特色海外国际学校，教育部会同外交部加强统筹谋划，稳妥推进海外中国学校建设。与阿联酋有关方携手努力，推动迪拜中国学校顺利落成。

教育部坚持以培养高层次国际人才和知华友华国际人脉为根本出发点，不断健全来华留学生培养体系，规范来华留学生管理服务。如今的中国，已成为全球重要留学目的地，“留学中国”品牌不断做大做强。

当前，“一带一路”倡议已进入第二个金色十年，职业教育的国际化发展面临着前所未有的机遇。职教出海，与29个国家合作建设鲁班工坊，为当地青年提升学历层次和技术技能水平搭建了新平台。

据不完全统计，各国鲁班工坊建设累计为合作国培养学历学生9000多名，面向合作国开展各级各类培训2万余人次，培养了大量熟悉中国技术、了解中国工艺，认知中国产品的技术技能人才，同时也带动了中国企业和优质产能“走出去”。

吉布提总统盖莱表示，“鲁班工坊是中国送给吉布提最好的礼物”。泰国政府授予泰国鲁班工坊中方合作院校“诗

琳通公主纪念奖章”。2024年2月，哈萨克斯坦总统托卡耶夫专程考察哈萨克斯坦鲁班工坊并予以高度赞赏。

主动引领全球教育数字化发展，以开放的姿态分享中国在线教育成果，是努力开辟新赛道、塑造新优势、实现新突破的创新之举。“爱课程”和“学堂在线”两个高校在线教学国际平台入选联合国教科文组织全球教育联盟。截至2023年底，平台向全世界大学生和学习者提供了包含14个语种的1000余门在线课程，全球累计选课达100余万人次。依托世界慕课与在线教育联盟，中国慕课走出国门，为世界作出中国贡献。

中国教育走出去的变化和成果，体现了我国教育质量的提升和教育影响力的不断提高，也展现了大国的责任担当。

潮起未落，风起扬帆。中国教育正迎风破浪。

深入参与全球治理，向世界贡献中国智慧

中国的发展离不开世界，世界的繁荣也需要中国。

当前，全球治理和发展面临新挑战。联合国教科文组织在其发布的报告《一起重新构想我们的未来：为教育打造新的社会契约》中提出，教育作为一项公共事业和共同利益，各国要加强研究创新、全球团结与国际合作。

习近平总书记深刻洞察人类发展进步的时代趋势，顺应互联互通的世界发展大势，提出“共商共建共享”的全球治理观和推动构建“人类命运共同体”的理念。

而深度参与全球治理，无疑是中国教育对外开放战略的重要组成部分。

我国坚持以加强与联合国教科文组织等国际组织和多边组织的合作为抓手，积极参与全球治理。2014年，习近平总书记首次系统阐述新文明观，开启我国与联合国教科文组织合作新篇章。彭丽媛教授应邀担任“联合国教科文组织促进女童和妇女教育特使”，积极推动世界女童和妇女教育事业发展。2018年以来，我国深入参与联合国教科文组织的重大倡议、重要议程、重点计划，为全球人文治理作出中国贡献；积极在联合国教科文组织提供国际公共产品，为发展中国家提供切实支持；与联合国教科文组织合作举办世界语言资源保护大会、第44届世界遗产大会等高级别国际会议等，围绕教育、科技、文化等领域国际热点和前沿议题，搭建了国际交流与合作平台，形成了《保护和促进世界语言多样性岳麓宣言》《福州宣言》等一批有全球影响力的成果性文件；全面参与多边机制框架下的教育合作和教育援助，为应对全球共同面临的教育挑战、创建基于人类命运共同体理念的全球教育治理机制，贡献了中国智慧、中国方案、中国力量。

着眼未来，搭建数字平台，展现中国智慧——

我国与联合国教科文组织合作举办第四届国际人工智能与教育会议，会议通过的成果文件《北京共识》成为相关领域首份重要指导性文件；我国发起并成功主办2023年和2024年两届世界数字教育大会，2023年聚焦“数字变革与教

育未来”，共同探讨通过数字教育变革应对全球教育危机，2024年聚焦“数字教育：应用、共享、创新”，共同探讨数字教育的实践与创新，通过教育数字化促进包容、公平的优质教育，推动实现联合国可持续发展目标。

大会还成立了世界数字教育联盟，上线中国国家智慧教育公共服务平台国际版，积极推动全球数字教育变革与发展。

2023年和2024年成功举办两届世界数字教育大会。2024年通过联合国机构、二十国集团（G20）、亚太经合组织（APEC）、经合组织（OECD）等国际组织平台，分享我国数字教育标准、规范和最佳实践；担任联合国儿基会“公共数字学习门户”项目全球牵头国家相关工作……一连串活动对积极发出数字教育的中国声音，主动讲好数字教育发展的中国故事具有重要意义。

面向世界，参与核心议题，提出中国方案——

围绕教育减贫、保障妇女儿童权益等全球性议题，我国主办金砖国家教育部长会议、成功举办世界职业教育发展大会、积极筹办世界数字教育大会，搭建全球性高端教育合作平台，为全球教育治理提出中国方案。

深入参与《承认高等教育相关资历全球公约》《开放式教育资源建议书》《开放科学建议书》《人工智能伦理建议书》等一系列重要国际规则制定工作，与该组织合作起草并

发布《联合国教科文组织工程报告》，为全球人文治理作出中国贡献。

为推动全球教育公平，与教科文组织于2015年合作设立女童和妇女教育奖，与此前双方合作设立的孔子教育奖、亚太地区教育创新文晖奖等在保障受教育权，特别是女童和妇女受教育权方面发挥重要作用，产生良好示范激励效应。数据显示，迄今已有17个国家的项目获女童和妇女教育奖，32个国家的47个项目获孔子教育奖，来自14个国家的24个项目获得文晖奖。

为提升全球教育质量，与联合国教科文组织合作，连续实施三期中国—联合国教科文组织信托基金项目，惠及12个非洲国家、3万多名教师和1万多名非洲青年，在支持提升非洲教师教育和高等职业教育质量方面发挥了积极作用，受到项目国欢迎。还与联合国教科文组织合作设立长城奖学金，30年来资助700多名发展中国家青年学生学者赴华学习和研究。

聚焦发展，勇担国际角色，展现中国力量——

我国积极参与全球2030年可持续发展教育议程实施，教育部部长怀进鹏担任该行动指导机构——2030年教育高级别指导委员会成员，我国代表还担任2030年教育监测指标技术合作组和教师工作组等工作机制成员。怀进鹏多次出席委员会会议，参与制定全球教育议程，推动全球教育变革，为全球可持续发展贡献力量。

新一轮科技革命和产业变革加速演进，STEM教育成为撬动全球可持续发展的重要杠杆。2023年11月，联合国教科文组织第42届大会通过了在中国上海设立教科文组织国际STEM教育研究所的决议，标志着教科文组织一类中心首次落户中国，意味着双方合作进入新阶段，彰显中国大国担当。新的研究所必将汇聚全球智慧与力量，推动STEM教育不断迈上新台阶，为加速实现2030年可持续发展目标、建设一个更加美好的世界作出重要贡献。

面向未来，中国教育将继续敞开胸襟，为打造人类命运共同体，开创世界美好未来作出更大贡献。

相关内容可扫码查阅学习。



（八）六年来我国教育事业发展成就述评之六：弘扬教育家精神锻造新时代“大国良师”

今天的中国，阳光倾洒，绿意盎然。大江南北的校园里，时时涌动着蓬勃的力量，处处洋溢着欣欣向荣的气象。

时间拉回到2018年9月10日。在全国教育大会上，习近平总书记指出：“全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望，在教书育人岗位上为党和人民事业作出新的更大的贡献。”

加强教师队伍建设在教育事业发展中重要且紧迫，党中央对教师队伍建设高度重视，饱含深切关怀。2018年以来，一系列政策接连出台，一项项举措扎实落地，我国教师工作取得了历史性成就，教师队伍整体面貌发生了格局性变化，优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好教师不断涌现的良好局面基本形成。

教育家精神高位引领师德师风建设

《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》就涵养高尚师德师风专门提出要求，坚持师德师风第一标准；引导教师自律自强；加强师德师风培养；坚持师德违规“零容忍”。

学高为师，身正为范。师德师风建设一直是教师队伍建设的重点。

2023年5月29日，习近平总书记在主持中央政治局第五次集体学习时强调，加强师德师风建设，引导广大教师坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实学识、勤修仁爱之心，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，坚守三尺讲台，潜心教书育人。

2023年教师节前夕，习近平总书记致信全国优秀教师代表，提出中国特有的教育家精神，从6个方面全面完整地阐述了教育家精神的丰富内涵和实践要求，高位引领教师思想政治和师德师风建设，为建设一支学高身正、明德睿智的教师队伍提供了根本遵循。

教育家精神是驱动广大教师实现自我精进、自我完善的强大力量，一经提出就极大地鼓舞和鞭策了教师和教育工作者，在教育系统掀起了声势浩大的学习热潮。

今年2月，教育部启动教育家精神2024年巡回宣讲活动。25名优秀教师代表组成宣讲团，分赴河北、黑龙江、江苏、浙江、山东、湖北、湖南、广东、广西、四川、甘肃、新疆等12个省份开展巡回报告，活动时间长达半个月。

2月28日—3月11日，巡回宣讲开展期间，1.3万人现场参与，2939万人次线上观看，微博“教育家精神”“教育强国奋斗有我”相关话题持续引发热议。

5月，教育部“大力弘扬教育家精神”专题页面上线，全面展示了社会各界学习、领悟习近平总书记教师节重要指

示精神的思想感悟，并以鲜活案例的形式诠释了教育家精神如何落地、开花。

心中有信仰，脚下有力量。在典型引领下，牢记教育家精神的深刻内涵，广大教师身体力行，自觉以教育家为榜样，把教育家精神转化为执教的理想和追求，把“师德师风”四个字转化为鲜活实践。大力弘扬教育家精神，争做新时代“大先生”的现象蔚然成风。

江苏省昆山市葛江中学教师于洁在50岁时主动请缨，前往偏远农村学校带落后班级，至今依然在农村学校班主任岗位上发光发热；中国医科大学教授马晓欣以“红医精神”为特色，在妇产科教学中融入思想政治教育，提高医学生的职业道德和社会责任感……

如今，教育系统正以教育家精神为价值内核，努力锻造一支“四有”好教师队伍，全面强化立德树人的核心支撑。

通过教育家精神的高位引领，给教师队伍师德师风建设设定了新的标杆的同时，还有完善的制度设计，对违背师德、有损教师队伍形象的行为“零容忍”：在教育部党组常规巡视中嵌入教师思想政治和师德师风专项检查；通报师德违规典型案例，建立师德“黑名单”制度；全面推开教教职工准入查询制度，各地各校做到新入职教教职工查询全覆盖。

截至目前，教育部已累计曝光13批93起违反教师职业行为准则的典型案例，坚决维护了教师队伍的纯洁，提振了师道尊严，进一步推动师德建设工作往深里走、往实里去。

“强师”体系助力教师素质能力跃升

教师，蕴含着无穷的能量。习近平总书记在同北京师范大学师生代表座谈时说：“教过我的老师很多，至今我都能记得他们的样子，他们教给我知识、教给我做人的道理，让我受益无穷。”

可喜的是，我们的教师队伍已经实现了量质齐升，广大教师用自己的辛勤和智慧培养造就着更多堪大用、能担重任的栋梁之材。

从数量上看，全国专任教师总数从2018年的1672.85万人增长至2023年的1891.78万人，教师数量净增218.93万，涨幅达13%。这支规模宏大的教师队伍，成为支撑世界上最大规模教育体系的“大国良师”。

从质量上看，教师队伍的高素质专业化水平显著提升，一支业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍正在形成。

教师队伍“短板”加速补齐——

一个木桶能装多少水，取决于最短的那块木板。乡村教师、中西部欠发达地区教师数量不足、结构不合理，成为教师队伍中的“短板”。要想提高教师整体素质，就必须把“短板”锻长。

直面“短板”，定向施策：继续实施“特岗计划”，为中西部乡村学校补充教师；启动国家银龄教师行动计划，从优秀退休教师中引智挖潜，服务国家战略急需；启动乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶，从东部遴选优秀校

长、中层管理人员和专任教师，支持帮扶县每县建好一所普通高中和职业高中……

多措并举带来显著成效。目前，乡村教师“下得去、留得住、教得好”局面基本形成，农村义务教育阶段本科以上学历专任教师占比达76.01%。

牵一发而动全身。通过教师支教的方式，在“输血”的同时“造血”，不仅提升了当地的教育发展水平，还关系到能否缩小区域教育差距、实现教育优质均衡发展，更深度影响共同富裕目标的实现。此外，西部地区还集边疆地区、民族地区于一体，教育作为重要稳定器的功能和价值尤为凸显。当薄弱地区的教师队伍逐渐庞大、素质逐渐提高，社会稳定和长治久安的基石也更加牢固。

中国特色教师教育体系不断健全——

长期以来，教育部始终把教师队伍建设作为最重要的基础性工程来抓：启动“国优计划”，支持“双一流”高校为中小学培养研究生层次优秀教师；实施“国培计划”，启动新时代基础教育强师计划，支持师范院校建设；实施“职教国培”示范项目，建设170个职教“双师型”教师培训基地和202家企业实践基地……

如今，以200所师范院校为主体、近600所非师范院校共同参与的中国特色教师教育体系已经形成，实现了由“中师、专科、本科”三级教师教育向“专科、本科、研究生”三级教师教育跃升，整体提升了国家教师队伍的专业水平。

持续推进的专业成长，让广大教师的专业能力逐步增强，逐渐成长为好老师和大先生。如果说教育情怀让广大教师对教育充满信心，那么拥有更强的专业能力，才能让他们把教育信念转变成教育实践，把教育情怀转变成教育现实。

教师数字化建设加快推进——

在山东省潍坊市临朐县教育云平台的名师工作室内，山东省特级教师、临朐县第一实验小学语文教师袁丽，正在主持三年级语文教材《枣核》的课程资源编制。同步登录工作室的除了县内的6名教师外，还有远在山东省济宁市泗水县的九山镇白沙小学教师胥昊，两个多小时的时间里，他们一起线上研讨、交流、互动，共同完成了这节课的资源编写、上传工作。

这只是数字化手段提升教师技能的一个片段。从先后实施两轮全国中小学教师信息技术应用能力提升工程到建成全国教师管理信息系统，实施人工智能助推教师队伍建设试点，再到在国家智慧教育公共服务平台建成“教师研修”板块，开展暑假、寒假研修……随着教师数字化建设加快推进，信息技术已经成为教师成长的好帮手，在教师成长的可持续性上发挥着重要作用。

“惠师”机制构筑教师发展良好环境

2018年，在全国教育大会上，习近平总书记提出，随着办学条件不断改善，教育投入要更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，让广大教师安心从教、热心从教。

6年过去了，教师地位待遇持续提升，尊师重教氛围持续浓厚。

“从校到家、从家到校，一步就到。”这是河南省邓州市穰东镇实验学校教师秦浩辉一直以来的梦想。2022年以前，他每天早上5点起床从家里赶往学校，一直忙到晚上9点多才走出校门回家。

2022年，秦浩辉住进了学校的周转宿舍。“自从学校给我分配了宿舍之后，生活工作方便多了，不用每天跑来跑去，一出宿舍就是教室，给我们减轻了不少负担！同时也解决了我照顾孩子的后顾之忧，可以安心工作了。”秦浩辉笑道。

强教必先强师，强师重在惠师。党和国家始终重视教师待遇问题，千方百计提高教师待遇水平。6年来，党和国家在教育政策和资金投入上，都大幅度向教师倾斜。

2018—2022年，国家财政性教育经费支出中教师工资福利支出年均增长8%，占国家财政性教育经费支出的比例从61%增长到63.4%，占比提高2.4个百分点。其中，尤以对乡村教育、乡村教师的财政倾斜力度最大。2018—2023年，中央财政累计安排855亿元，持续支持实施相关计划和政策。

此外，还建立了教师工资待遇保障长效机制，各地基本实现义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平；完善中小学教师收入分配激励机制，绩效工资发放有效体现教师工作量和工作效率；持续推进乡村教

师生活补助政策……一连串的改革举措给教师吃下安心从教的“定心丸”。

截至2023年，中西部22个省份715个原集中连片特困地区县实施乡村教师生活补助政策，覆盖约7.3万所乡村学校，受益教师约130万人，人均月补助额394元。全国已建设筹集保障性租赁住房500多万套（间），能够解决1500多万名包括乡村教师在内的新市民、青年人等群体的住房问题。教师安居乐业成为活生生的现实。

让广大教师舒心从教就要给予他们充分的温情厚爱。除了强化待遇保障，还要让教师有充分的职业荣誉感、自豪感。6年来，教师荣誉表彰体系更加完善，尊师重教风气持续浓厚。

习近平总书记通过考察学校、会见优秀教师代表、与教师座谈、给教师致信回信等不同方式，对教师致以节日慰问。

建立了以人民教育家、全国模范教师、全国优秀教师为代表的教师荣誉表彰体系和以时代楷模、全国教书育人楷模、最美教师、最美高校辅导员为代表的教师选树宣传体系，选树宣传“人民教育家”于漪、卫兴华、高铭暄，“七一勋章”获得者张桂梅，“时代楷模”李保国、黄大年等一大批教师重大典型，引领广大教师见贤思齐……

当城市地标的灯光为教师点亮，当报告会场的掌声为教师响起，教师是光荣的，因为他们从事的是人类最神圣的事业。教师是幸福的，因为全社会都向他们投去了尊敬的目光。

广大学生也在真切感受着国家需要什么样的人才、谁在为国家作贡献，这种示范引导作用是无穷的。健全的国家教师荣誉表彰体系本身就是一种丰厚的教育资源。

三寸粉笔，三尺讲台系国运；一颗丹心，一生秉烛铸民魂。广大教师坚守为党育人、为国育才初心使命，大力弘扬教育家精神，勇担教育重任，不断提升教育教学质量，培育更多适应中国式现代化需要的优秀人才，为建设教育强国作出新的更大贡献！

相关内容可扫码查阅学习。



其他学习内容，可参考来源：
教育部政务新媒体“微言教育”（微信号：jybxwb）
教育部官网、新华社官网等